

Undervisningsmiljøvurdering 2026

Offentliggjort d. 23/10 2026

Indledning

Undervisningsmiljøvurderingen har til formål at undersøge elevernes oplevelse af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø på Manuskripts skolen for Børnefiktion. Vurderingen bygger på spørgeskemaundersøgelser gennemført i december 2025 og juni 2026 blandt årgang 2024-2026 og årgang 2025-2027 samt en efterfølgende analyse af besvarelsene.

Undervisningsmiljøvurderingen omfatter en kortlægning af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø, en beskrivelse og vurdering af eventuelle udfordringer, en handlingsplan med prioriterede indsatser og tidsrammer samt retningslinjer for opfølgning på de iværksatte tiltag. Vurderingen offentliggøres på skolens hjemmeside efter godkendelse og revideres årligt. En ny undervisningsmiljøvurdering gennemføres mindst hvert tredje år.

Eleverne er inddraget gennem spørgeskemaundersøgelserne og den løbende dialog i studierådet, hvor resultater, udfordringer og mulige indsatser drøftes. Studierådet består af fire elever fra de to årgange, en underviser og skolens studiekoordinator. Elevernes tilbagemeldinger indgår dermed både i kortlægningen, vurderingen af problemerne og opfølgningen på handlingsplanen.

Skolens studiekoordinator koordinerer arbejdet med undervisningsmiljøvurderingen. Studiekoordinatoren udarbejder spørgeskemaundersøgelserne, gennemgår resultaterne og præsenterer dem på undervisermøderne. Derudover deltager studiekoordinatoren i de månedlige studierådsmøder og har ansvar for at igangsætte og afslutte de forskellige tiltag samt følge op på de iværksatte forbedringer.

Deltagelse i spørgeskemaundersøgelse:

Årgang 2024-2026

December 2025: 83 % / 10 elever

Juni 2026: 50 % / 6 elever

Årgang 2025-2027

December 2025: 73 % / 8 elever

Juni 2026: 91 % / 9 elever

Svarprocenterne varierer mellem årgangene og undersøgelsestidspunkterne. Resultaterne

afspejler derfor de deltagende elevers oplevelser og kan ikke nødvendigvis generaliseres til alle elever. Forbeholdet er særligt relevant for årgang 2024-2026 i juni 2026, hvor kun halvdelen af årgangen deltog.

Kortlægning

Undersøgelsen viser, at eleverne generelt oplever undervisningsmiljøet som trygt, inkluderende og positivt. De beskriver et stærkt fællesskab og gode relationer mellem elever og undervisere. Mange fremhæver den støttende og respektfulde kultur som en væsentlig del af deres udbytte af uddannelsen. De føler sig desuden trygge ved at deltage aktivt i undervisningen og stille spørgsmål. Nogle elever oplever dog, at klassens dynamik udfordres, når enkelte personer fylder meget i de fælles samtaler. I den forbindelse fremhæves klassens time som et vigtigt forum for dialog, trivsel og håndtering af fælles udfordringer.

Der er generelt stor tilfredshed med skolens æstetiske og fysiske rammer, som beskrives som lyse, inspirerende og velfungerende. Nogle elever oplever dog udfordringer med plads til gruppearbejde og mulighed for arbejdsro, mens andre ikke ser dette som et væsentligt problem. De største udfordringer knytter sig til kælderlokalerne, som flere elever vurderer som mindre egnede til individuelt arbejde og gruppearbejde. Der peges især på lysforhold, støjniveau og begrænsede muligheder for fordybelse. Desuden nævnes tekniske problemer med lyd- og skærmstyr i kælderlokalerne.

Elevernes oplevelse af ro og mulighed for koncentration varierer. Nogle finder miljøet energifyldt og inspirerende, mens andre har svært ved at fordybe sig. Besvarelserne peger derfor på et behov for at skabe en bedre balance mellem fælles aktiviteter og individuel arbejdsro inden for de eksisterende rammer. Eleverne efterspørger også tydeligere kommunikation om deadlines.

Samlet viser kortlægningen et trygt og velfungerende undervisningsmiljø, men også konkrete udviklingsbehov i både det psykiske og fysiske undervisningsmiljø. De væsentligste styrker og udfordringer uddybes nedenfor.

Områder med succes

Undersøgelsen viser, at der er et stærkt og velfungerende socialt og fagligt fællesskab på uddannelsen. Eleverne oplever undervisningsmiljøet som trygt, inkluderende og respektfuldt, og relationerne mellem både elever og undervisere beskrives som positive og støttende. Mange fremhæver fællesskabet som en vigtig del af deres trivsel og læringsudbytte. Derudover er der stor tilfredshed med rammerne på 2. sal, som opleves som inspirerende og

understøttende for undervisning og samarbejde. Klassens time vurderes ligeledes som et vigtigt forum til dialog, trivsel og fælles problemløsning.

Udfordringer og udviklingsområder

Undersøgelsen peger på et behov for tydeligere rammer for deltagelse og kommunikation.

Nogle elever oplever, at enkelte stemmer fylder meget i klassens fælles samtaler, hvilket kan begrænse andres mulighed for at bidrage. Eleverne efterspørger samtidig klarere information om planlægning og deadlines.

Kælderlokalerne fremstår som det væsentligste udviklingsområde. Eleverne peger især på udfordringer med lysforhold, indretning og arbejdsro samt begrænsede muligheder for fordybelse og gruppearbejde. Derudover nævnes tekniske problemer med lyd- og skærmudstyret.

Handlingsplan

Handlingsplanen tager udgangspunkt i de identificerede udviklingsområder og skal samtidig fastholde det stærke fællesskab og de gode relationer mellem elever og undervisere. Skolen vil fortsat anvende klassens time som forum for dialog om trivsel og fælles refleksion.

De omtalte udfordringer med tydelighed omkring rammer for klassesamtaler og andre dialogbaserede aktiviteter, diskuteres på undervisermøder. Og underviserne arbejder med at sætte rammer, der skal sikre, at alle elever får mulighed for at blive hørt og deltage på lige vilkår.

Det samme gælder elevernes efterspørgsel efter større tydelighed omkring planlægning, skemaer og deadlines. Og skolen arbejder løbende med at forbedre kommunikationen om undervisningen i dialog med undervisere og elever.

Det væsentligste udviklingsområde er skolens undervisningslokaler i kælderen. Arbejdet med at forbedre lokalerne og faciliteterne blev igangsat i efteråret 2025 og følges løbende op. Med hjælp og vejledning fra ekstern indretningsarkitekt er der indkøbt nye møbler og etableret flere integrerede siddepladser, hvor eleverne kan arbejde individuelt og i grupper. Tiltagene har haft en positiv effekt, men opfølgningen viser, at der fortsat er udfordringer med individuelt arbejde under afgangsprojektet. Skolen undersøger derfor mulighederne for at benytte eksterne lokaler eller inddele lokalerne med lyddæmpende skillevægge. Det forventes at have en løsning senest i start 2027.

I begyndelsen af 2026 indkøbte skolen nye højttalere for at forbedre lydforholdene i kælderlokalerne. Efter rådgivning fra skolens eksterne IT-support udskiftes HDMI-stikket for at afhjælpe problemerne med skærmen. Lyd- og skærmudstyret kontrolleres fortsat løbende for at begrænse forstyrrelser i undervisningen.

Handlingsplanen evalueres efter hvert semester på baggrund af spørgeskemaundersøgelsen. Fremdriften følges løbende på studierådets månedlige møder, hvor trivsel, faglig feedback og ønsker drøftes, så skolen kan identificere udfordringer og fastholde velfungerende tiltag. Skolen udpeger ansvarlige og fastsætter tidspunktet for en samlet vurdering af virkning af de forskellige tiltag. Opfølgningen skal både fremme forbedringer og fastholde de forhold, der fungerer godt.

Bilag: Resultater fra spørgeskemaundersøgelserne i december 2025 og juni 2026 for årgang 2024-2026 og årgang 2025-2027.

1. semester årgang 2025-2027

	I høj grad	I meget høj grad	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad
Jeg er blevet inviteret til at deltage aktivt i undervisningen.	3	5	0	0	0
Jeg har følt mig tryk ved at stille spørgsmål i undervisningen.	1	6	1	0	0
Klassemiljøet har skabt en positiv læringsoplevelse.	1	5	2	0	0
Kommunikationen mellem undervisere og elever har været god.	3	3	2	0	0
Tempoet i undervisningen har været passende.	5	2	1	0	0
Deadlines har været rimelige og godt kommunikeret.	3	4	1	0	0

	I høj grad	I meget høj grad	I nogen grad	Slet ikke	I mindre grad
De fysiske rammer understøtter undervisningen godt.	3	4	1	0	0
Omgivelserne bidrager til motivation og læring.	3	4	1	0	0
Der er tilstrækkeligt med ro og plads til individuelt arbejde.	2	1	1	4	0
Der er tilstrækkeligt med ro og plads til gruppearbejde.	1	1	3	3	0
De tekniske forhold og faciliteter er tilfredsstillende.	5	3	0	0	0

3. semester årgang 2024-2026

	I høj grad	I meget høj grad	Slet ikke	mindre grad	I nogen grad
Jeg er blevet inviteret til at deltage aktivt.	8	2	0	0	0
Jeg har følt mig tryk ved at stille spørgsmål i undervisningen.	7	2	1	0	0
Klassemiljøet har skabt en positiv læringsoplevelse.	3	1	4	2	0
Kommunikationen mellem undervisere og elever har været god.	7	3	0	0	0
Tempoet i undervisningen har været passende.	3	3	4	0	0
Deadlines har været rimelige og godt kommunikeret.	6	2	2	0	0

	I mindre grad	I nogen grad	Slet ikke	I høj grad	I meget høj grad
De fysiske rammer understøtter undervisningen godt.	3	7	0	0	0
Omgivelserne bidrager til motivation og læring.	1	4	3	2	0
Der er tilstrækkeligt med ro og plads til individuelt arbejde.	1	2	2	5	0
Der er tilstrækkeligt med ro og plads til gruppearbejde.	6	2	2	0	0
De tekniske forhold og faciliteter er tilfredsstillende.	2	1	5	2	0

2. semester årgang 2025-2027

	I høj grad	I meget høj grad	I nogen grad	Slet ikke	I mindre grad
Jeg er blevet inviteret til at deltage aktivt i undervisningen.	2	6	2	0	0
Jeg har følt mig tryk ved at stille spørgsmål i undervisningen.	1	7	2	0	0
Klassemiljøet har skabt en positiv læringsoplevelse.	4	4	2	0	0
Kommunikationen mellem undervisere og elever har været god.	6	1	3	0	0
Tempoet i undervisningen har været passende.	7	2	1	0	0
Deadlines har været rimelige og godt kommunikeret.	5	1	1	3	0

	I høj grad	I meget høj grad	I nogen grad	Slet ikke	I mindre grad
De fysiske rammer understøtter undervisningen godt.	3	5	2	0	0
Omgivelserne bidrager til motivation og læring.	3	7	0	0	0
Der er tilstrækkeligt med ro og plads til individuelt arbejde.	3	1	2	4	0
Der er tilstrækkeligt med ro og plads til gruppearbejde.	3	5	2	0	0
De tekniske forhold og faciliteter er tilfredsstillende.	5	4	1	0	0

4. semester årgang 2024-2026

	I høj grad	I meget høj grad	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad
Jeg er blevet inviteret til at deltage aktivt i undervisningen.	4	2	0	0	0
Jeg har følt mig tryk ved at stille spørgsmål i undervisningen.	1	3	2	0	0
Klassemiljøet har skabt en positiv læringsoplevelse.	4	1	1	0	0
Kommunikationen mellem undervisere og elever har været god.	2	2	2	0	0
Tempoet i undervisningen har været passende.	3	2	1	0	0
Deadlines har været rimelige og godt kommunikeret.	5	1	0	0	0

	I meget høj grad	I mindre grad	I nogen grad	Slet ikke	I høj grad
De fysiske rammer understøtter undervisningen godt.	1	3	2	0	0
Omgivelserne bidrager til motivation og læring.	1	1	3	1	0
Der er tilstrækkeligt med ro og plads til individuelt arbejde.	1	1	3	1	0
Der er tilstrækkeligt med ro og plads til gruppearbejde.	1	2	2	1	0
De tekniske forhold og faciliteter er tilfredsstillende.	1	2	3	0	0